


| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

Las orientaciones correspondientes a la superación de la prueba extraordinaria de septiembre de cada materia se encuentran en las siguientes páginas:

| | |
|--|-----------------|
| - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º..... | Pág. 1, 2, 3, 4 |
| - EDUCACIÓN FÍSICA 1º..... | Pág. 5 |
| - FRANCÉS 1º..... | Pág. 6, 7 |
| - GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º..... | Pág. 8, 9, 10 |
| - INGLÉS 1º..... | Pág. 11, 12 |
| - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º..... | Pág. 13, 14, 15 |
| - MATEMÁTICAS 1º..... | Pág. 16, 17, 18 |
| - TECNOLOGÍA 1º..... | Pág. 19 |

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |


MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|---|
| <p>Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de presentar y defender los resultados, utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de instrumentos de laboratorio y su uso. - Uso del vocabulario científico para expresarse con precisión. - Manejo de la lupa binocular y el microscopio óptico, pipeta y pipeteador, bureta, probeta. - Normas de seguridad de trabajo en el laboratorio. - Método científico. Fases. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta por escrito. • Interpreta información de carácter científico. • Transmite información seleccionada de manera precisa. • Utiliza la información de carácter científico para argumentar sobre problemas relacionados. • Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. • Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental a seguir. • Integra y aplica las destrezas propias del método científico. • Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|---|
| <p>Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones que sobre el mismo se han tenido a lo largo de la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Universo: principales ideas sobre el origen del Universo. Formación y evolución de las galaxias. - Sistema Solar: formación y concepción a lo largo de la Historia. - Posición de la Tierra en el Sistema Solar. - Interpretación de los fenómenos principales debidos a los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol: sucesión del día y la noche, fases lunares, estaciones del año, mareas y eclipses. - Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable: condiciones relacionadas con la atmósfera y la temperatura superficial. - Condiciones naturales del cielo en Canarias para la observación astronómica. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. • Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. • Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. • Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. • Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. • Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. • Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra |

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|---|
| <p>Analizar, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, la composición y estructura de la atmósfera, así como su papel protector y determinar las repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de la atmósfera con el fin de desarrollar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la estructura y composición de la atmósfera. Propiedades del aire. - Papel protector de la atmósfera (ionosfera, capa de ozono y efecto invernadero) y su importancia para los seres vivos. - Clasificación de los principales contaminantes atmosféricos en función de su origen. - Problemas de la contaminación y sus repercusiones (el “agujero” de la capa de ozono y el cambio climático). - Análisis de la relación entre la contaminación en general, y la acción humana en particular, y el deterioro del medio ambiente. - Propuestas de acciones y hábitos que contribuyan a disminuir la contaminación atmosférica. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. • Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. • Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos. • Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución. • Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera. |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| <p>Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades del agua y su relación con la existencia de vida en la Tierra. - El ciclo del agua. - Distribución del agua en el planeta. - Obtención del agua en Canarias. - Contaminación del agua en Canarias. - Estrategias para un consumo de agua responsable. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. - Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. - Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. - Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. |

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.

CONTENIDOS

- Características básicas de la célula procariota y eucariota.
- Características básicas de la célula animal y vegetal.
- Comparación de la célula procariota y eucariota.
- Comparación de la célula animal y vegetal.
- Microscopio óptico.
- Distinción entre seres vivos unicelulares y pluricelulares.
- Descripción de las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- Contraste del proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa y relación entre ambos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
- Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
- Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
- Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales.

CONTENIDOS

- Adquisición del concepto de especie.
- Nomenclatura científica.
- Criterios de clasificación de los seres vivos.
- Clasificación de los principales grupos taxonómicos de seres vivos en función del tipo y número de células y del tipo de nutrición.
- Descripción de las características generales de los grupos taxonómicos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
- Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
- Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio "María Auxiliadora"-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|---|
| <p>Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas y animales (vertebrados e invertebrados) más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Uso de claves de clasificación de los diferentes grupos de seres vivos (plantas, animales invertebrados, animales vertebrados). - Clasificación según sus rasgos distintivos de los diferentes vegetales: musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Reconocimiento de sus características principales. Identificación de las plantas más representativas de los ecosistemas canarios. - Clasificación de los principales grupos de animales invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Identificación de los invertebrados más representativos de los ecosistemas canarios. - Clasificación de los principales grupos taxonómicos de animales vertebrados. Reconocimiento de los vertebrados más representativos de los ecosistemas canarios. - Relación entre algunas estructuras significativas de plantas y animales y su adaptación a determinadas condiciones ambientales. | <ul style="list-style-type: none"> • Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenece. • Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenece. • Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. • Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. • Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. • Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. |

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA:

El alumno debe presentar, al menos, los niveles de "Adecuado" en cada uno de los criterios trabajados, tal y como se estableció para la superación de la materia.

ORIENTACIONES GENERALES:

La prueba, de una hora de duración, constará de una relación de preguntas de diversa tipología a las que deberá dar la respuesta adecuada.

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

MATERIA: Educación Física

CURSO: 1º ESO

Parte práctica

Medio Test de Cooper

- Abdominales 30”
- Test de flexibilidad
- Expresión corporal: - Estilos musicales trabajados durante el año y representación mímica de un fragmento.
- Partes de calentamiento

Parte Teórica

- Partes del calentamiento
- Cualidad física : La resistencia (Definición y tipos)
- ***Ropa de E.F. necesaria para las pruebas físicas y teóricas***


| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

MATERIA: Segunda Lengua Extranjera. Francés

CURSO: 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

| Contenidos | Estándares de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Presente de los verbos regulares y pronominales. • Presente de los verbos: pouvoir, lire, aller, avoir, être, venir... • Conectores para hablar de las actividades cotidianas: D’abord, ensuite, enfin. • Adjetivos posesivos • Masculino y femenino de los adjetivos. • La interrogación total y parcial • La negación • Artículos contractos: du, des, au, aux... y compuestos de la, de l’, à la, à l’ • Frases útiles para el aula de francés. • Expresión del dolor: avoir mal à • La descripción física: animales y personas. • Hablar de proyectos cercanos (futuro próximo) • La rutina • La descripción moral • La ciudad • La familia • El colegio | <p>1. Capta la información más importante de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articula dos de manera lenta y clara.</p> <p>2. Entiende los puntos principales de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas.</p> <p>3. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones y opiniones formuladas en términos sencillos sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre aspectos generales de temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho.</p> <p>5. Identifica las ideas principales sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. ej. noticias o reportajes breves), cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje.</p> | <p>C1. Comprender el sentido general y la información esencial en textos orales sencillos, breves y bien estructurados, que traten sobre asuntos prácticos de la vida diaria o sean de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <hr/> <p>C2. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general o la información esencial de mensajes transmitidos de viva voz o por medios técnicos.</p> |
| | <p>10. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. ej. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. ej. en un centro de estudios).</p> <p>11. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.</p> | <p>C6. Comprender el sentido general, los puntos más relevantes y la información esencial en textos escritos breves y sencillos, tanto «auténticos» como adaptados, que traten sobre asuntos corrientes, familiares o de su interés, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <hr/> <p>C7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender la idea general, los puntos más relevantes y la información esencial de textos bien estructurados, sean manuscritos, en formato impreso o digital.</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>13. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.</p> | |
| | <p>15. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones .</p> <p>16. Escribe notas y mensajes en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta más importantes.</p> <p>17. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias .</p> | <p>C8. Escribir textos breves y sencillos con estructura simple, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos o que sean de interés propio, respetando las convenciones escritas básicas.</p> |
| | | <p>C9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves, sencillos y con una estructura simple.</p> |

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

- Superación de la prueba escrita en un 50% de los estándares evaluables. La hora y el día se indican en la página web del Centro. Se valorará el orden y la limpieza.

ORIENTACIONES GENERALES:

- Para prepararse la prueba sería interesante que los alumnos utilizaran los enlaces facilitados a lo largo del curso para trabajar audio y gramática. Asimismo, realizar las actividades del libro y del cuadernillo, haciendo especial hincapié en los textos del libro, repetir las actividades ya corregidas y utilizar el audio que ofrece el método puede ser de gran ayuda.

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |


MATERIA: Geografía e Historia

CURSO: 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|---|
| <p>1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.).</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos de la Tierra (traslación y rotación) y sus consecuencias. - Localización en un mapa de las líneas imaginarias que se emplean en la representación cartográfica de la Tierra. Paralelos y meridianos más importantes: paralelo 0° o ecuador; meridiano 0° o de Greenwich; trópicos de Cáncer y de Capricornio; círculos polares ártico y antártico; hemisferios norte y sur. - Coordenadas geográficas: cálculo de la latitud y longitud de un punto geográfico. - Comprensión y manejo de los husos horarios (trabajo). - Tipos de proyecciones cartográficas (trabajo). | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. • Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. • Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. • Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| <p>2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en un mapa físico del mundo y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características.</p> <p>3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en un mapa físico del mundo las principales unidades del relieve y los ríos.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Localización en un mapa del mundo de océanos (Índico, Pacífico, Atlántico, Glacial Ártico, Glacial Antártico), continentes (América, África, Europa, Asia, Oceanía, Antártida), y mares (Rojo, Caribe, Arábigo, Negro, Caspio, Adriático, del Norte, Mediterráneo, Egeo). - Localización en un mapa del mundo de los principales accidentes de relieve de cada continente: cordillera del Atlas, macizo Etiópico, desierto del Sáhara, desierto de Kalahari, montes Apalaches, montañas Rocosas, montes Mackenzie, cordillera de los Andes, meseta de Mato Grosso, montes Urales, llanura de Siberia Occidental, meseta del Tibet, cordillera del Himalaya, desierto del Gobi, gran llanura Europea, montes Escandinavos. - Localización en un mapa del mundo de los principales accidentes de relieve costero de cada continente: cabo de Buena Esperanza, golfo de Guinea, isla de Madagascar, cabo Guardafui, península de Yucatán, islas Antillas, península de Florida, isla de Terranova, península del Labrador, Bahía de Hudson, estrecho de Bering, península de California, cabo de San Roque, estrecho de Magallanes, península de Corea, península de Arábigo, península de Indostán, península de Anatolia, archipiélago del Japón, archipiélago Malayo, golfo de Omán, Golfo de Adén, península Escandinava, islas Británicas, isla de Islandia, península itálica, península del Peloponeso, Micronesia, Polinesia, Melanesia, isla de Australia, isla de Nueva Guinea, archipiélago de Nueva Zelanda. - Localización en un mapa del mundo de los principales ríos y lagos de cada continente. <i>Ríos:</i> Sena, Rin, Danubio, Volga, Misisipi, Mackenzie, Orinoco, Amazonas, Paraná, Uruguay, Río de la Plata, Nilo, Níger, Congo, Zambeze, Tigris, | <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa en un mapa físico las principales unidades del europeo y mundial. • Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. • Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. |


| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| | |
|--|--|
| <p>Éufrates, Indo, Ganges, Yangsté. <i>Lagos</i>: Onega, Ládoga, Peipus, Baikal, Aral, Victoria, Tanganica, Malauí, Titicaca, Superior, Michigan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización, en el mapa del mundo, de las grandes zonas climáticas (cálida, templadas, frías). - Asociación de los principales tipos de clima (tropical, desértico, ecuatorial, oceánico, continental, mediterráneo, subtropical, polar, subpolar, alta montaña) con cada gran zona climática. - Principales características de los tipos de clima, incluyendo información sobre las temperaturas y las precipitaciones. - Análisis de temperaturas y precipitaciones de una región a partir de un climograma. - Paisajes naturales extremos (trabajo). | |
|--|--|

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|---|
| 4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales. | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de clima en España y localización. | <ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| 7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española. | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Principales características de la población española. - Mapa de España: Comunidades autónomas y provincias. - Municipios de Gran Canaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la población española, a partir del análisis de una pirámide de población. • Localiza en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. • Sitúa los municipios en un mapa político de Gran Canaria. |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| 8. Distinguir los factores y elementos que intervienen en distintas dinámicas de población. | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos clave e indicadores para el estudio de la población: países desarrollados / subdesarrollados / emergentes, tasa de natalidad / mortalidad / mortalidad infantil, crecimiento natural o vegetativo, crecimiento real, esperanza de vida, densidad de población, población joven / adulta / anciana. - Análisis de pirámides de población, asociándola a países desarrollados o subdesarrollados. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica los elementos fundamentales para el estudio de la población de una región. • Analiza y elabora una pirámide de población. • Clasifica los tipos de pirámide de población, y las asocia a países desarrollados y subdesarrollados, según corresponda. |


| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio "María Auxiliadora"-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

El alumno debe presentar, al menos, los niveles de "Adecuado" en cada uno de los criterios trabajados, tal y como se estableció para la superación de la materia.

ORIENTACIONES GENERALES:

1. El alumno deberá realizar en septiembre una prueba escrita. La prueba, de una hora de duración, constará de una relación de preguntas de diversa tipología a las que deberá dar la respuesta adecuada.
2. De cara a la preparación de la prueba escrita, y para facilitar el estudio y comprender de una manera más sencilla el *criterio de evaluación* y los *estándares* asociados, recomendamos al alumno que trabaje el criterio siguiendo el guion que ofrecen los contenidos, los cuales han sido desglosados y expresados en detalle y de manera concreta.
3. Algunos contenidos se trabajarán a través de una serie de actividades y tareas que el alumno deberá entregar, en septiembre (a mano, en hoja aparte):
 - a) Criterio de evaluación 1: en relación con la comprensión y manejo de los husos horarios, deberá redactar un resumen de la p. 16 del libro de texto (bloque 1), y realizar los ej. 5 y 6 de la pág. 27, así como el ej. 4 de la pág. 28.
 - b) Criterio de evaluación 1: en relación con los tipos de proyecciones cartográficas, deberá realizar un resumen del contenido de la pág. 21 del libro de texto (bloque 1), y buscar (p. ej. en Internet) e imprimir o copiar un ejemplo de cada tipo de proyección cartográfica.
 - c) Criterio de evaluación 2: en relación con los paisajes bioclimáticos, deberá entregar un reportaje sobre los *inuit* que contenga, además de un título:
 - *Introducción*: incluyendo la localización y distribución geográfica de los inuit.
 - *Desarrollo*: incluyendo información sobre clima de las regiones que habitan los inuit (nombre, tipo, precipitaciones, temperaturas, climograma), hábitat (vegetación, fauna, relieve, hidrografía...), población (número), edificaciones (casas...), vestimenta, alimentación, higiene, economía.
 - *Conclusión*.


| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

MATERIA: Primera Lengua Extranjera. Inglés.

CURSO: 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

| Contenidos | Estándares de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|---|---|--|
| <p>To be (Presente y pasado) To have. There is/ are/was/were. Can. Present simple. Adverbs of frequency. Present continuous and present simple. Like, don't like, hate, love + ing. Past simple with regular and irregular verbs. Someone, anyone, something, anything, somewhere, anywhere. Pronouns and determiners. Countable and uncountable nouns. Some, any, a bit of, a few, a lot of Vocabulary. Seasons/months/ days of the week. Classroom objects. The alphabet. Numbers. Date. Cooking and ingredients. Food. Meals. Type of music. Musical instruments. Describing things. The Great Fire of London. Work. Jobs. Holiday activities. Holiday expressions. Activities at home. Clothes. Materials. Shopping accessories. (Desde la página 132 hasta 136) Repasar. Irregular verbs. (Infinitive, past simple). Página 163.</p> | <p>2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas. 4. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho.</p> | <p>1. Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves, sencillos y bien estructurados, que traten sobre asuntos corrientes y conocidos, o de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo. 2. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial o los puntos principales de mensajes breves y sencillos transmitidos de viva voz o por medios técnicos, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo. LISTENING</p> |
| | <p>13. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet formulados de manera simple y clara, y relacionados con asuntos de su interés, en los ámbitos personal, académico y ocupacional. 16. Capta las ideas principales de textos periodísticos breves en cualquier soporte si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehicular gran parte del mensaje.</p> | <p>6. Comprender el sentido general, la información esencial e identificar los puntos principales en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, y bien estructurados que traten de asuntos cotidianos y conocidos, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo. 7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial o los puntos principales de textos breves, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo. READING</p> |
| | <p>19. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p.</p> | <p>8. Escribir textos breves y sencillos, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos,</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio "María Auxiliadora"-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ej. para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).</p> <p>20. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, chats), en los que se hacen breves comentarios o se dan instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés</p> | <p>respetando las convenciones ortográficas más básicas, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y de estructura simple, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> <p>WRITING</p> |
|--|--|---|


CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA:

El alumno debe presentar, al menos, los niveles de "Adecuado" en cada uno de los instrumentos de evaluación abajo indicados (prueba escrita).

ORIENTACIONES GENERALES:

El alumno realizará una prueba escrita teniendo en cuenta que se ajustará a los criterios de evaluación, estándares y contenidos señalados.

Es conveniente que el alumno repase y repita las actividades realizadas durante el curso, además de las páginas del GRAMMAR REFERENCE. (desde la página 142 hasta la 152)

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |


MATERIA: Lengua Castellana y Literatura

CURSO: 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|---|
| <p>C3. Leer, comprender e interpretar textos escritos en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen, mediante la activación progresiva de estrategias de lectura comprensiva que le permitan realizar una lectura reflexiva e interpretar el sentido del texto e identificar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando en todo momento las opiniones ajenas.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión lectora. Identificación e interpretación de una lectura escogida por el docente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas. ✓ Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y secuenciándolas y deduce informaciones o valoraciones implícitas. ✓ Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|---|
| <p>C4. Producir textos escritos, con coherencia y corrección, a partir de modelos dados, en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen, reconociendo y comenzando a aplicar las técnicas y estrategias necesarias que le permitan afrontar la escritura como un proceso (planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto), integrando la reflexión ortográfica y gramatical en la práctica y uso de la escritura</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas ortográficas. ✓ Puntuación. ✓ Uso de conectores. ✓ Coherencia, cohesión y adecuación textual. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe textos en diferentes soportes usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. ✓ Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas, estructura...) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación). |

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio "María Auxiliadora"-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| <p>C6. Aplicar, de forma guiada, los conocimientos ortográficos y gramaticales, poniendo en práctica algunas estrategias que permitan la mejora de la comunicación, de manera que el alumnado pueda reconocer, en contextos textuales adecuados al nivel, la estructura de las palabras y las categorías gramaticales y sus morfemas, y las relaciones sintácticas básicas y su funcionalidad comunicativa en el marco de la oración simple.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Categorías gramaticales. ✓ Sintagmas. ✓ Morfemas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple. ✓ Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos. |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|---|
| <p>C7. Interpretar el significado de las palabras en contextos comunicativos próximos al alumnado y propios del nivel, a través del reconocimiento, en contexto de uso, de los significados de las palabras, y de las relaciones de significado entre vocablos (sinonimia, antonimia, polisemia), de manera que puede seleccionar la definición más adecuada de estas palabras y diferenciar sus usos objetivos y subjetivos, reconociendo además campos semánticos.</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinónimos y antónimos. ✓ Definiciones. ✓ Campos semánticos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo. ✓ Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito. |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| <p>C9. Leer, comprender y valorar el hecho literario como una actividad comunicativa que se desarrolla en un contexto concreto, a partir de la lectura de una selección de textos breves o fragmentos; además de identificar el tema, resumir el contenido y explicar aquellos aspectos que más le han llamado la atención, emitiendo juicios de valor personales</p> | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los géneros literarios. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario. |

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

El alumno debe presentar, al menos, los niveles de "Adecuado" en cada uno de los criterios trabajados, tal y como se estableció para la superación de la materia.

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

ORIENTACIONES GENERALES:

4. El alumno deberá realizar en septiembre una prueba escrita. La prueba, de una hora de duración, constará de una relación de preguntas de diversa tipología (en su mayoría tipo test) a las que deberá dar la respuesta adecuada.
5. De cara a la preparación de la prueba escrita, y para facilitar el estudio y comprender de una manera más sencilla el *criterio de evaluación*, recomendamos al alumno que trabaje el criterio siguiendo el guion que ofrecen los contenidos y los estándares de aprendizaje.


| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

MATERIA: Matemáticas


CURSO: 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| Resolver problemas numéricos, geométricos, estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas. Expresar el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas. | |
| Contenidos | Estándares de aprendizaje |
| <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, discriminación de los datos y su relación con la pregunta, elaboración de un esquema de la situación, diseño y ejecución de un plan de resolución con arreglo a la estrategia más adecuada, obtención y comprobación de los resultados, respuesta y generalización. • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, argumentación sobre la validez de una solución o su ausencia, etc., todo ello en dinámicas de interacción social con el grupo. • Comunicación del proceso realizado, de los resultados y las conclusiones con un lenguaje preciso y apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), mediante informes escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. - Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). - Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. - Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. - Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. - Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. - Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. |

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|---|
| <p>Identificar y utilizar los números naturales, enteros, decimales, fraccionarios, porcentajes sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana eligiendo para ello la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, calculadora...), asimismo enjuiciar de forma crítica las soluciones obtenidas, analizando su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo...).</p> | |
| Contenidos | Estándares de aprendizaje |
| <ul style="list-style-type: none"> • Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos. • Cálculo de múltiplos y divisores comunes a varios números y del máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. • Significado de números negativos y utilización en contextos reales. Valor absoluto. • Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones con números enteros, y operaciones con calculadora. • Representación, ordenación, comparación y operaciones con fracciones en entornos cotidianos, y uso de fracciones equivalentes. • Operaciones con números decimales. • Operaciones con potencias de números naturales con exponente natural. • Uso de cuadrados perfectos y raíces cuadradas. • Operaciones con los números (naturales, enteros, fraccionarios, decimales) con aplicación de la jerarquía de las operaciones. • Utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. - Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. - Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados. - Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. - Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados. - Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica en problemas contextualizados. - Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias. - Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real. - Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos. - Halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas. - Realiza operaciones combinadas entre números naturales, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones. - Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. - Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa. |

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio "María Auxiliadora"-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| Reconocer relaciones de proporcionalidad numérica directa y utilizar diferentes procedimientos para resolver problemas en situaciones cotidianas. | |
| Contenidos | Estándares de aprendizaje |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cálculos con porcentajes (cálculo mental, manual, uso de la calculadora), y aumentos y disminuciones porcentuales. • Reconocimiento de magnitudes directamente proporcionales y determinación de la constante de proporcionalidad. • Resolución de problemas con intervención de la proporcionalidad directa, variaciones porcentuales o repartos directamente proporcionales mediante diferentes estrategias. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. - Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales. - |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| Reconocer, describir y clasificar figuras planas para realizar descripciones del mundo físico, abordar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando el lenguaje matemático adecuado para explicar el proceso seguido en su resolución. | |
| Contenidos | Estándares de aprendizaje |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los elementos básicos de la geometría del plano. • Simbolización y representación de punto, recta, plano. • Reconocimiento y descripción de figuras planas elementales: triángulo, cuadrilátero, figuras poligonales. • Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Triángulos rectángulos. • Cálculo de perímetros de figuras planas. | <ul style="list-style-type: none"> - Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos. - Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales. - Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las técnicas geométricas más apropiadas. |

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA:


El alumno debe presentar, al menos, los niveles de "Adecuado" en cada uno de los criterios trabajados, tal y como se estableció para la superación de la materia.

ORIENTACIONES GENERALES:

La prueba, de una hora de duración, constará de una relación de actividades a resolver entre las que se incluirá la resolución de problemas.

Necesitará los siguientes materiales (además de bolígrafo azul), calculadora (solo para las actividades en las que se indique su uso), regla, lápiz, goma.

Aunque **no se evaluará**, se les solicita que lleven el trabajo realizado durante la preparación de la prueba extraordinaria de septiembre.

| | | |
|---|---|----------------------------|
|  | Colegio “María Auxiliadora”-Telde- | Curso 2017-2018 |
| | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES | |

MATERIA: Tecnología

CURSO: 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

| Contenidos | Estándares de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las fases del proyecto técnico. - Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos. 2. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un producto tecnológico sencillo de forma guiada, identificando y describiendo las etapas necesarias. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de instrumentos de dibujo para la realización de bocetos y croquis. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Elaborar la documentación gráfica necesaria para el diseño de un producto tecnológico. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las propiedades de los distintos materiales técnicos. - Obtención, propiedades y características técnicas de la madera. - Técnicas básicas e industriales empleadas en la construcción y fabricación de objetos con distintos tipos de madera. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades. 7. Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. 8. Identifica las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Conocer, analizar, describir y relacionar las propiedades y características de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los elementos resistentes de una estructura y esfuerzos a los que están sometidos. Análisis de la función que desempeñan. | <ol style="list-style-type: none"> 10. Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura. 11. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras y reconocer la tipología y estabilidad de las mismas en objetos cotidianos. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los elementos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos Relacionados. - Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información. | <ol style="list-style-type: none"> 21. Identifica las partes de un ordenador. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Identificar y distinguir las partes de un equipo. |

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA:

La prueba consta de varias actividades y se debe alcanzar al menos la puntuación de 5 para superar los mínimos de la materia.

ORIENTACIONES GENERALES:

- Cuaderno de clase.
- Fotocopias y enlaces enviados por el profesor.